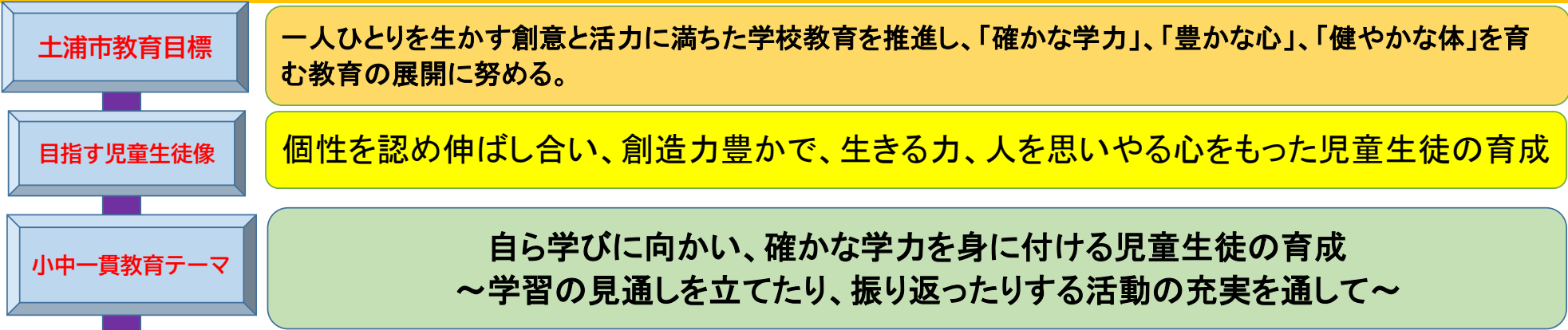


# 土浦二中学区 小中一貫教育グランドデザイン



## 小中一貫教育 アクションプラン

### 目指す児童・生徒の姿

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 前期：１年～４年                                                                                                                                                             | 中期：５年～７年                                                                                                                                                          | 後期：８年・９年                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 確かな学力  | <ul style="list-style-type: none"><li>○主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善<br/>・「土浦NEXTプラン」を活用し、小中一貫教育による、系統的・継続的できめ細やかな指導の充実を図る</li><li>・見通したり、振り返ったりする活動の充実</li><li>○体験的・問題解決的な授業展開の工夫<br/>・地域の教育資源（ひと・もの・こと）の活用</li><li>・ICT教育の推進</li><li>○９年間を見通した基礎的・基本的事項の定着<br/>・６年生から７年生への円滑な接続</li><li>○ユニバーサルデザインを取り入れたわかる授業の展開（すべての子どもたちがわかる授業の工夫）</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○学習のきまりを守り、基礎的・基本的な内容の確実に身に付け、考えを形成する。</li><li>○学習を振り返る中で、学習したことをまとめ、自己の成長を自覚することができる。</li><li>○ICTを用いた基本的な技能を身に付ける。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○学び方を理解し、身に付けた学習内容を活用し、思考、判断、表現する。</li><li>○学習を振り返る中で、互いの考えや学びを尊重し、自らの学びに生かす。</li><li>○ICTを用いて、課題に応じた検索、表現、交流を行う。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○学ぶ意義を理解し、身に付けた学習内容を活用しながら自らの考えを豊かに表現する。</li><li>○学習を振り返る中で、次の課題や、他教科との関連を見付け、新たな学びへとつなげる。</li><li>○ICTを使いこなし、自分の目的に応じて、検索、表現、交流を行う。</li></ul> |
| 豊かな心   | <ul style="list-style-type: none"><li>○地域のひと・もの・ことを通した思いやりや感謝の心の醸成<br/>・小中高合同あいさつ運動</li><li>・地域ボランティア活動の推進</li><li>・児童、生徒主体の行事活動の充実</li><li>○地域との絆づくりを通しての生徒指導推進体制の確立<br/>・生徒指導推進協議会</li><li>○人間関係調整力の育成</li><li>○児童会活動・生徒会活動の連携・充実</li></ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>○元気にあいさつができる。</li><li>○誰とでも分け隔てなく仲良くなることができる。</li><li>○善悪の判断をして行動することができる。</li></ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>○自分から笑顔であいさつできる。</li><li>○自他のよさを見付け、お互いに認めあうことができる。</li><li>○利害にとらわれず適切な判断のもと行動することができる。</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>○自ら場に応じたあいさつができる。</li><li>○個性や立場を尊重し、共に高め合いながら、よりよい人間関係構築に努力することができる。</li><li>○公正公平な判断のもと、正しい行いができる。</li></ul>                                 |
| 健やかな体  | <ul style="list-style-type: none"><li>○自己管理能力の育成<br/>・望ましい食習慣や生活習慣の育成</li><li>・早寝早起き朝ごはん運動の推進</li><li>・保健学習や保健指導・相談活動の充実</li><li>○体力の向上<br/>・体力テストA+B 60%以上</li><li>・体育の授業、休み時間、体育的行事の充実</li><li>・学校・家庭・地域が一体となつての体力づくり</li><li>○危機回避能力の育成<br/>・自然災害等を想定した地域を巻き込んだ防災訓練</li></ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>○「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣を身に付ける。</li><li>○身の回りの安全に気を付けて生活することができる。</li><li>○遊びを通して運動に親しむことができる。</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>○食生活の大切さを理解し、健康な生活を送ることができる。</li><li>○危険を予測し、回避する能力を身に付け、安全な生活を送ることができる。</li><li>○目標をもって進んで体力の向上を図ることができる。</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>○健康に配慮し、望ましい食習慣を身に付けることができる。</li><li>○健康の保持増進を図るため継続的な運動習慣を身に付けることができる。</li><li>○自己判断力を高め、安全で節度ある生活を送ることができる。</li></ul>                        |
| キャリア教育 | <ul style="list-style-type: none"><li>○地域や社会とかかわる力の育成<br/>・人間関係形成・社会形成</li><li>○自分のよさを信じる力の育成<br/>・自己理解・自己管理能力</li><li>○課題解決にむけてやり抜く力<br/>・課題対応能力</li><li>○夢を追い求める力<br/>・キャリアプランニング能力</li></ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>○自分や友だちを大切にできる。</li><li>○学校や家庭で自分の役割に気付き、それを果たそうと努力することができる。</li></ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>○自分が地域の一員であり、地域の仕事や活動が自分の生活と深く関わっていることに気付くことができる。</li><li>○自分の成長を振り返り、将来の自分の姿を思い描くことができる。</li></ul>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>○主体的に自分の進路を決定していく力を身に付けることができる。</li><li>○自分たちが地域や社会に向けてできることを考え、企画・発信していくことができる。</li></ul>                                                     |