

令和6年度 土浦第一中学校地区 グランドデザイン ～TOGETHER号の挑戦～



小中一貫教育で
身につけさせたい力



学び続ける力 (知識や情報を活用する力) 個人と社会との相互関係	かかわる力 (人間関係形成能力) 自己と他者との相互関係	なしとげる力 (自律的に活動する力) 個人の自律性と主体性
8・9年	8・9年	8・9年
学ぶことの素晴らしさを伝え合うことができ、生涯にわたって学び続けることができる。	自他の良さを認め、良好な人間関係を築き、喜びを分かち合うことができる。	達成することの喜びを分かち合いよりよいものをつくりあげることができる。
5～7年	5～7年	5～7年
学ぶことの喜びを知り、進んで学び続けることができる。	友達や異学年の仲間とのかかわりを大切にし、協力して楽しい学校生活を送ることができる。	達成することの喜びを知り、最後までものごとをなしとげることができる。
1～4年	1～4年	1～4年
学ぶことに楽しさを感じ、学び続けることができる。	友達や身近な人の気持ちを考えて、楽しく生活することができる。	目標に向かい、最後まで活動することができる。



エンジン
T eachers

学び合い育ち合う
教師集団

- ・チーム力を引き出すリーダーシップ
- ・信頼感に基づくチームワーク
- ・校内研修の充実

- 一中地区小中一貫合同研修会
- 小中合同授業参観、授業研修
- 小小合同授業参観、授業研修

ハンドル
O rganization

戦略的な組織運営

- ・目標の共有
- ・柔軟で機動力に富んだ組織力

- 一中地区小中学校長部会
- 一中地区小中一貫企画部会
- 三部会の自主的積極的運営

前輪左
G uidance

豊かなつながりを生み出す生徒指導

- ・共通理解に基づく決め細かな指導
- ・児童生徒をエンパワーする集団づくり

- 児童生徒主体の学校行事
- 道徳教育、特別活動の充実
- 体力づくり、健康安全教育の充実

前輪右
E ffective teaching

子どもの学びを支える学習指導

- ・多様な学びを支える授業づくり
- ・基礎学力定着のためのカリキュラム

- 言語活動の充実
- ICT機器の活用
- 主体的・対話的で深い学びの連続的な指導
- 特別支援教育の充実

後輪左
T ies

多彩な資源をいかした地域連携

- ・積極的な情報交換
- ・明確なねらいをもった学校間連携、交流

- コミュニティ・スクールの適切な運用
- 地区別懇談会
- 地域人材、ボランティアの活用
- 小小連携

後輪右
H ome-school link

双方向的な家庭とのかかわり

- ・家庭とのパートナーシップの推進
- ・学習習慣の形成を促す働きかけ

- 情報モラル教育や基本的な生活習慣の育成
- 授業と連動した家庭学習、「学び方ガイド」の積極的活用

内装
E nvironment

安心して学べる学校環境

- ・学ぶ意欲を引き出す学習環境
- ・児童生徒の安全確保とコンプライアンス

- 危機管理の徹底
- 人権意識の高揚
- 学級経営の充実
- コンプライアンス意識の高揚と共有

ボディ
R ich school culture

前向きで活動的な学校文化

- ・誇りと責任感に根ざす学校文化
- ・小中合同研修の充実

- 伝統の継承
- 小中一貫三校合同行事の充実
- 働き方改革の推進(実践と周知)(月45時間以上超過者0%)